Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ -филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Е.С. Меркулов

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Международный менеджмент
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.06 Основы прогнозирования социально-экономических процессов
(код и наименование РПД)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма(ы) обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Владелец Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен с 29.01.2025 по 24.04.2026

Год набора - 2025

Хабаровск, 2025 г.

Автор-составитель:
Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и предпринимательского права Мазанкова Т.В.

Заведующий кафедрой менеджмента и государственного управления, кандидат социологических наук, доцент Сидорова Н. П.

РПД Основы прогнозирования социально-экономических процессов одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

Протокол от «07» апреля 2025 г. № 11

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
.
3. Содержание и структура дисциплины…… 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся……. 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……. 18
6. Методические материалы для освоения дисциплины…… 21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…… 30
7.1 Основная литература…… 25
7.2 Дополнительная литература…… 25
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация…… 26
7.4 Интернет-ресурсы…… 26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…… 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 Основы прогнозирования социально-экономических процессов обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-6	Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	ПКс-6.3	Способность анализировать информацию, используя инструментарий количественного и качественного статистического анализа при принятии управленческих решений для прогнозирования экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1.2. В результате освоения компетенции у обучающегося должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс-6.3 Способность анализировать информацию, используя инструментарий количественного и качественного статистического анализа при принятии управленческих решений для прогнозирования экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	на уровне знаний: - знание инструментария количественного и качественного анализа как основы для прогнозирования социально-экономических процессов
		на уровне умений: - умение воспринимать результаты количественного и качественного анализа, отечественный и зарубежный опыт прогнозирования социально-экономических процессов
		на уровне навыков: - способность обосновать цели, задачи, пути и методы прогнозирования социально-экономических процессов при принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.06 Основы прогнозирования социально-экономических процессов отведено 3 ЗЕ по учебному плану направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, что составляет 108 ак.ч. / 81 астр.ч., из них:

- для очной формы обучения: 32 ак.ч. / 24 астр.ч. на аудиторную контактную работу (16 ак.ч. / 12 астр.ч. занятий лекционного типа, 16 ак.ч. / 12 астр.ч. занятий семинарского типа, в т.ч. занятия в интерактивной форме - 6 ак.ч. / 4,5 астр.ч.) и 76 ак.ч. / 57астр.ч. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.06 Основы прогнозирования социально-экономических процессов изучается: на очной форме обучения - на 2 курсе в 4 семестре;

- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.07 История управленческой мысли; Б1.О.06 Экономическая теория, Б1.О.12 Цифровые технологии в менеджменте, Б1.О.16 Основы правового регулирования управленческой деятельности;

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Социально-экономические процессы	27	4	-	4	-	19	О, Т
Тема 2	Прогнозирование социально-экономических процессов	27	4	-	4	-	19	О, СЗ
Тема 3	Методы прогнозирования социально-экономических процессов	27	4	-	4	-	19	О, ПЗ
Тема 4	Прогнозирование внешнеэкономической деятельности	27	4	-	4	-	19	О, Т
Промежуточная аттестация								**З**
Всего:		**108/81**	**16/12**		**16/12**		**76/ 57**	

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), реферат (Р), ситуационное задание (СЗ)*

*** формы промежуточной аттестации: зачет (З)*

3.2 Содержание дисциплины

1. Социально-экономические процессы

Понятие и сущность социально-экономических процессов. Свойства социально-экономических процессов. Классификация социально-экономических процессов. Особенности управления социально-экономическими процессами. Институты государственного управления социально-экономическими процессами. Механизм институциональных изменений. Управляемость социальными процессами. Социальные технологии в управлении социальными процессами.

Государственная экономическая политика.

2. Прогнозирование социально-экономических процессов

Роль прогнозирования в принятии управленческих решений.

Предсказание и прогнозирование. Предсказания и предуказания. Понятие прогноза.Теория социально-экономического прогнозирования. Понятийный аппарат. Прогнозирование как функция управления. Связь прогнозирования с другими функциями управления. Этапы прогнозирования. Методологические принципы прогнозирования. Классификация прогнозов. Качество прогнозов: точность, надежность, достоверность. Ошибки прогноза.

Структурные характеристики экономики как объекта макроэкономического планирования и прогнозирования

3. Методы прогнозирования социально-экономических процессов

Классификация методов по степени формализации. Классификация прогнозов по объектам прогнозирования: научно-технические, экономические, демографические и социологические. Основные методы социально-экономического прогнозирования: аналитическое выравнивание временных рядов, авторегрессия, парная и множественная регрессия, методы экспертного прогнозирования. Модели, характеризующие динамику социально-экономических процессов. Закономерности изменения временных рядов: линейная, гиперболическая, степенная, логистическая, экспоненциальная и др. Предпосылки использования экспертных методов. Разновидности экспертизы: индивидуальная, групповая, очная, заочная. Способы отбора экспертов: метод анкетирования, метод самооценки и метод коллективной оценки. Основные этапы проведения групповой экспертизы. Групповые экспертные методы. Метод комиссий. Метод Дельфи. Метод коллективной генерации идей. Дифференциальный и интегральный методы оценки качества прогноза. Метод сценариев. Метод матриц взаимовлияний. Зависимость состояния системы от внешних факторов. Разновидности метода сценариев.

4. Система показателей и виды прогнозов социально-экономических процессов

Прогнозирование развития мировой экономики и процессов глобализации. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности. Перспективы развития интеграционных связей со странами СНГ, Таможенного союза, Союза Россия-Белоруссия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 Основы прогнозирования социально-экономических процессов используются следующие методы текущего

контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий при проведении занятий семинарского типа (аудиторно): опрос, обсуждение, ситуационные задания,
- при проведении занятий семинарского типа (с ДОТ): ситуационные задания, опросы,
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов (аудиторно, ДОТ): тестирование.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
1. Социально-экономические процессы как объект прогнозирования	О, Т, ПЗ	О, Т
2. Прогнозирование социально-экономических процессов	О, Т	О, Т
3. Методы прогнозирования социально-экономических процессов	О, ПЗ	О, ПЗ
4. Прогнозирование внешнеэкономической деятельности	О	О

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1: Социально-экономические процессы

Типовые вопросы для опроса обучающихся

1. Сущностная характеристика социально-экономических процессов (СЭП).
2. Исторические предпосылки анализа социально-экономических процессов.
3. Механизм управления социально-экономическими процессами.
4. Классификация социально-экономических процессов.
5. Государственное управления социально-экономическими процессами. Методы и технологии государственного регулирования.
6. Сущностная характеристика процессов: понятие, виды. социально-экономических
7. Понятие государственного управления. Цели, задачи и функции государственного управления СЭП.
8. Субъекты государственного управления СЭП. Государственное управление и государственное регулирование. Методы и инструменты государственного управления СЭП.
9. Кризис как СЭП. Понятие и сущность кризиса. Классификации видов кризиса с примерами.
10. «Новый мировой экономический кризис». Основные мировые проблемы, последствия для России и пути выхода из сложившейся ситуации.
11. Понятие процесса, его структура. Классификация процессов.
12. В чем заключаются особенности социальных процессов?
13. Перечислите основные признаки социальных процессов.

Типовые тесты

1. Значительный вклад в анализ динамики общественного развития внес:

а) Г. Спенсер
б) К.Маркс
в) М.Вебер

г) Э.Дюркгейм
2. Анализ динамизма социальных процессов был положен в основу концепции:
а) К.Маркса
б) М.Вебера
в) Г.Спенсера
г) О.М. Роя
3. Социальный процесс с точки зрения О.М. Роя:
а) результат производимых в обществе преобразований
б) это социально-значимые изменения в обществе, вызванные стремлением различных групп влиять на сложившиеся в социуме условия с целью удовлетворения определенного интереса
в) этапы событий, последовательно сменяющих друг друга
г) взаимосвязь любых социальных действий
4. Что включает в себя механизм социального процесса?
а) совокупность всех взаимодействующих участников (субъектов социального процесса), действий, которые они совершают, условий и факторов, оказывающих влияние на эти действия
б) субъекты социального процесса
в) социальные общности
г) институты, организации
5. Из какой фазы (стадии) не состоит социальный процесс:
а) зарождения
б) функционирования
в) ослабления
г) спада
6. Управление социально-экономическими процессами означает
а) совокупность процессов и явлений, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой
б) систематическое воздействие на естественные и общественные процессы с целью обеспечения желательных изменений в состоянии экономики и социальной сферы
в) требования к определению новых свойств, которые не имеют компоненты по отдельности
г) упорядочение взаимосвязи элементов, которые обеспечивают развитие и функционирование социально-экономической системы как единого целого
7. Государственное управление представляет собой:
а) направление развития от низшего к высшему, от состояния дикости к состоянию цивилизации
б) процесс развития материального производства, присущих ему производственных сил
в) управление экономикой со стороны государственных законодательных, исполнительных, судебных органов, осуществляемое в интересах страны и народа, охватывающее в основном экономическую стратегию и политику, выработку и контроль за соблюдением общих норм и правил хозяйствования, а также управление объектами государственной собственности, государственным сектором экономики.
г) изменения в обществе, отображающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности
8. Что не относится к функциям социально-экономического процесса?
а) контролирующая
б) анализ и оценка СЭП
в) прогнозирование тенденций развития СЭП
г) организация процессов экономического регулирования
9. Какой метод не относится к методам госуправления СЭП?
а) метод экономического побуждения

б) социально-технологический
в) поощрение
г) административно-распорядительный
10. Что не входит в виды экономических процессов?
а) трудовые процессы
б) финансово-бюджетные процессы
в) внешнеэкономические процессы
г) политические

Типовые ситуационные задания**:**
Задание 1. Рассмотреть тему: «Мировые экономические кризисы» Разделиться на группы по 2-4 человека и рассмотреть одну тему (в форме презентации) на выбор:
1. Первый мировой экономический кризис 1857-1858 гг.
2. Мировой экономический кризис 1873 г. Биржевой крах.
3. Мировой финансовый кризис 1914 г.
4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Время Великой депрессии.
5. Послевоенный мировой экономический кризис 1957-1958 гг.
6. Первый мировой энергетический кризис 1973 г. Нефтяной кризис.
7. Черный понедельник 1987 г.
8. Мексиканский кризис 1994 г.
9. Азиатский кризис 1997 г.
10. Экономический кризис 1998 года в России.
Структура анализа:
1. Основные причины кризиса.
2. История развития кризиса. Основные этапы.
3. Характер кризиса: стихийный или управляемый. Подтвердить фактами.
4. Последствия кризиса для: 1) стран; 2) населения; 3) финансовой системы (банки);
4) экономических субъектов рыночной экономики (крупные предприятия, малый и средний бизнес).
5. Инструменты государственного управления СЭП в условиях кризиса (организационные, психологические, экономические, политические) – с примерами.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Прогнозирование социально-экономических процессов
Типовые вопросы для опроса обучающихся:

1. Какие составляющие элементы включает в себя методология прогнозирования?
2. Что такое принципы прогнозирования?
3. Охарактеризуйте основные принципы прогнозирования.
4. В чем состоит сущность методики прогнозирования?
5. Охарактеризуйте методологические подходы к прогнозированию.
6. Что включает в себя система прогнозов и планов?
7. Назовите основные виды комплексных и частных прогнозов и планов.
8. В чем сущность целевого и генетического подходов к прогнозированию?
9. Охарактеризуйте систему показателей планов-прогнозов.
10. Что является объектами прогнозирования на различных уровнях управления экономикой?
11. Какие элементы включает в себя организация прогнозирования?
12.. Какой орган законодательно обеспечивает работы по прогнозированию?

Типовой тест выполняется обучающимися самостоятельно

При выборе ответов допускается несколько вариантов.

1. Прогноз отличается от плана тем, что:

А) вариативен;

Б) содержит конкретные количественные показатели;

В) имеет более продолжительные рамки,

2. Прогнозы социально-экономического развития разрабатываются с целью:

А) закрепления доходных и расходных обязательств;

Б) разработки оптимальных путей развития на основе сложившихся социально-экономических условий и перспективных оценок;

В) утверждения нормативов финансовых платежей,

3. Скользящее планирование с годовым шагом означает, что:

А) все средне- и долгосрочные плановые документы ежегодно уточняются и срок их действия продляется на один год;

Б) ежегодно все плановые документы теряют силу;

В) происходит ежегодный мониторинг процесса реализации планов;

Г) ежегодно изменяется норматив для перерасчета стоимостных показателей планов,

4. Прогнозирование социально-экономического развития территории связано с:

А) определением параметров программы капитальных вложений;

Б) разработкой вариантов возможных состояний экономики и социальной сферы и путях их достижения;

В) формированием правового статуса органов, осуществляющих планирование бюджетов.

5. Сценарные условия развития экономики содержат:

А) общественное обсуждение блока целевых программ;

Б) сведения о распределении объемов и источников финансирования по годам;

В) макроэкономические показатели, параметры и приоритеты социально-экономической политики.

6. Среднесрочный прогноз социально-экономического развития охватывает период:

А) до одного года; Б) до пяти лет; В) до десяти лет,

7. Субъектами социально-экономического прогнозирования являются:

А) экономические показатели; Б) участники процесса прогнозирования;

В) финансовые нормы,

8. Объектами социально-экономического прогнозирования выступают:

А) органы исполнительной власти; Б) Президент Российской Федерации;

В) социально-экономические процессы,

9. Прогнозы социально-экономического развития содержат:

А) только количественные показатели;

Б) только качественные показатели;

В) количественные и качественные показатели,

10. Оптимистический вариант прогноза социально-экономического развития содержит:

А) социально-экономические показатели, рассчитанные с учетом индекса инфляции;

Б) показатели, учитывающие положительные изменения в социально-экономической системе и инвестиционной сфере;

В) наиболее вероятный сценарий развития в конкретных социально-экономических условиях.

Типовые оценочные материалы по теме 3: Методы прогнозирования социально-экономических процессов

Типовые вопросы для опроса обучающихся

1. Охарактеризуйте систему методов прогнозирования.

2. Что такое интуитивные методы? Охарактеризуйте их и приведите примеры.

3. Что такое формализованные методы? Приведите примеры.

4. Какое значение в системе методов имеет развитие средств об работки информации, ЭВМ?

5. В чем сущность методов экспертных оценок?

6. Охарактеризуйте индивидуальные методы экспертных оценок (метод «интервью», аналитический метод, метод формирования сценария).

7. Охарактеризуйте коллективные методы экспертных оценок (метод коллективной генерации идей, метод «635», метод «Дель фи», метод «Комиссий»).

8. Назовите основные этапы практической реализации метода экспертных оценок.

9. Для чего и каким образом производится оценка согласованности мнений экспертов при реализации коллективных методов экспертных оценок?

10. В чем сущность методов «дерева целей» и морфологического анализа?

11. Что такое верификация прогнозов? Как она проводится?

12. Охарактеризуйте сферу применения формализованных методов прогнозирования и планирования, назовите их отличия от интуитивных методов.

13. В чем заключается сущность экстраполяции?

14. Назовите условия, при которых можно применять метод экстраполяции.

15. Перечислите отличия формальной и прогнозной экстраполяции.

16. Охарактеризуйте основные кривые роста, используемые при реализации метода экстраполяции.

17. Приведите характеристику основных типов экономико-математических моделей, используемых при разработке макроэкономических прогнозов.

18. В чем состоит сущность эконометрических моделей? Приведите их примеры.

19. Что такое имитационная модель? Назовите основные области ее применения.

20. Какова роль метода экономического анализа в процессе прогнозирования развития экономики?

Типовые расчетные задания**:** по каждому заданию представить расчеты и необходимые ссылки на практику применения или нормативные основания решения:

Задание 1. Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогнозном периоде численность трудоспособное население в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде.

Задание 2. На следующий год правительство страны планирует следующие показатели по состоянию трудовых ресурсов: все население страны составит – 10 млн. чел.; дети до 16 лет – 1,6 млн. чел.; люди, находящиеся в психиатрических больницах – 20 тыс. чел.; люди, находящиеся в исправительных учреждениях – 400 тыс. чел.; количество безработных предположительно составит – 70 тыс. чел.; 110 тыс. чел выбыло из состава рабочей силы. Определите численность рабочей силы и официальный уровень безработицы.

Задание 3. Определите степень обеспеченности населения жильем и необходимый размер ввода в эксплуатацию жилой площади в прогнозном периоде на основе данных таблицы

Показатели	Базисный период	Прогнозный период
Жилищный фонд на начало периода, млн. м2	139,8	

Выбытие жилого фонда, %	2	
Численность населения, млн. чел.	10	
Сокращение численности населения , %		2,2
Норма жилой площади, м2 /чел.		15

Типовые оценочные материалы по теме 4: Прогнозирование внешнеэкономической деятельности

Типовые вопросы для опроса обучающихся:

1. Прогнозирование развития мировой экономики и процессов глобализации.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности.
3. Перспективы развития интеграционных связей со странами СНГ, Таможенного союза, Союза Россия-Белоруссия.

Типовые задания для контроля

Задание 1. Используя данные о показателях внешней торговли России в 2015-2017 гг. (в млрд. дол. США), приведенные в таблице, рассчитайте по годам общий объем внешней торговли и сальдо торгового баланса.

Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Объем экспорта	344	286	357
Объем импорта	183	182	227

Защита рефератов осуществляется в форме групповой дискуссии – 2* часа в интерактивной форме.

Обучающийся самостоятельно определяет тему, по которой будет выполнен реферат или по согласованию с преподавателем может предложить собственную тему.

Типовые темы рефератов:

1. Принципы прогнозирования, их характеристика
2. Система показателей и виды прогнозов
3. Виды прогнозов и их классификация
4. Этапы прогнозирования, их характеристика
5. Информационная база прогнозирования
6. Классификация объектов прогнозирования
7. Задачи и основные принципы анализа объектов прогнозирования
8. Моделирования объектов прогнозирования
9. Формы описания в прогнозных моделях
10. Методы индивидуальных экспертных оценок прогнозирования социально-экономических явлений
11. Методика интервью в системе прогнозирования
12. Методика анкетного опроса в системе прогнозирования
13. Прогнозные сценарии, их подготовка
14. Метод «дерева целей» в прогнозировании социально-экономических процессов
15. Методы коллективных экспертных оценок прогнозирования социально-экономических явлений
16. Формализованные методы прогнозирования социально-экономических явлений
17. Комплексные системы прогнозирования
18. Методологические основы планирования социально-экономических явлений и процессов

19. Сущность и содержание программно-целевых методов планирования
20. Сущность балансового метода как инструмента прогнозирования социально-экономических явлений
21. Использование межотраслевого баланса в системе прогнозирования
22. Модель «затраты-выпуск» в системе прогнозирования
23. Организация государственного прогнозирования и планирования
24. Нормативная база государственного прогнозирования в Российской Федерации
25. Государственное прогнозирование на долгосрочную и среднесрочную перспективу
26. Прогнозирование темпов экономического роста
27. Экономический рост как объект прогнозирования
28. Прогнозирование макроэкономических показателей
29. Отраслевые экономические прогнозы: сущность, объекты прогнозирования
30. Классификация отраслевых прогнозов
31. Принципы разработки отраслевых экономических прогнозов
32. Методология отраслевого прогнозирования
33. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия
34. Виды и методы планирования
35. Стратегическое планирование на предприятии, его виды
36. Прогнозирование научно-технического прогресса
37. Концепция прогнозирования НТП
38. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения
39. Прогнозирование экономического и социального развития регионов
40. Модели регионального анализа в системе прогнозирования
41. Экономический потенциал народного хозяйства как основа социально-экономического прогнозирования
42. Прогнозирование демографического развития
43. Прогнозирование социально-экономического развития на основе трендов
44. Состояние и прогнозные оценки экономического развития муниципальных образований в Российской Федерации

Рефераты оцениваются по 10-ти балльной шкале по следующим критериям:

Защита рефератов осуществляется в форме групповой дискуссии[1], которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме, оценивается процедура представления реферата группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

10 баллов – реферат выполнен с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся; тема раскрыта полностью; верно определены объект и предмет исследования; представлен широкий перечень источников (не менее 10); проведен сравнительный анализ; использована действующая нормативно-правовая база; приведены различные точки зрения; сделаны выводы; обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии, без существенной опоры на текст представил основную проблему, которой был посвящен реферат и пути ее решения; обучающийся представил полные и развернутые ответы на вопросы группы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

8 баллов – реферат выполнен с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся; тема раскрыта; представлен широкий перечень источников (не

[1] Защита реферата в форме групповой дискуссии в рамках практического занятия является интерактивной формой проведения занятия

менее 10), использована действующая нормативно-правовая база; сравнительный анализ и выводы не представлены; обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат; обучающийся представил достаточно полные ответы на вопросы группы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

6 баллов – реферат выполнен с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся; тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно; обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с частичным использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат; обучающийся представил ответы не на все вопросы группы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

0 баллов – тема не раскрыта; неверно определены объект и предмет исследования; список использованных источников недостаточен; отсутствует сравнительный анализ; не сделаны выводы; обучающийся с существенной опорой на текст, без использования профессиональной терминологии представил содержание реферата без формулировки основной проблемы; обучающийся не ответил на вопросы группы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Тестирование оценивается по 10-ти балльной шкале в зависимости от количества верных ответов:

9-10 верных ответов – 10 баллов;
7-8 верных ответов – 8 баллов;
5-6 верных ответов – 5 баллов;
4 и менее верных ответов – 2 балла.

Устные ответы при проведении опроса оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов – обучающийся полно и верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, использует различные источники, ссылается на нормативно-правовые акты, выражает собственное мнение, способен на обобщения;

4 балла – обучающийся достаточно полно и верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, при ответе использует преимущественно заимствованные материалы лекционных занятий и теоретических источников, ссылается на нормативные акты;

3 балла – обучающийся испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос, не может привести дополнительную информацию;

0 баллов – обучающийся не может ответить на поставленный вопрос.

Ситуационные задания оцениваются по 10-ти балльной шкале по следующим критериям:

10 баллов – обучающийся верно выполняет расчетное задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести адекватную оценку ситуации и сделать прогноз ее последствий, правильно решает практическую задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты и приводя возможные варианты последствий;

8 баллов – обучающийся выполняет расчетное задание с незначительными ошибками; правильно применяет инструменты анализа, однако, недостаточно точно производит оценку ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий проблемной ситуации, правильно решает задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты;

5 баллов – обучающийся выполняет практическое задание с существенными ошибками; выполняет расчеты в неполном объеме, испытывает трудности при выборе и

применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; при решении задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями.

0 баллов – обучающийся не может выполнить практическое задание, провести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): форма проведения – письменная; зачетные задания, включают 30 тестовых заданий с закрытыми вопросами.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-6.3 Способность анализировать информацию, используя инструментарий количественного и качественного статистического анализа при принятии управленческих решений для прогнозирования экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Способность анализировать информацию, используя инструментарий количественного и качественного статистического анализа при принятии управленческих решений для прогнозирования экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Грамотное определение инструментария количественного и качественного анализа как основы для прогнозирования социально-экономических процессов с учетом отечественного и зарубежного опыта прогнозирования социально-экономических процессов Самостоятельное обоснование цели, задач, путей и методов прогнозирования социально-экономических процессов при принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

<u>Контент зачетного задания:</u>

Зачетные тестовые задания:

1. Прогнозы социально-экономического развития разрабатываются с целью:

А) закрепления доходных и расходных обязательств;

Б) разработки оптимальных путей развития на основе сложившихся социально-экономических условий и перспективных оценок;

В) утверждения нормативов финансовых платежей,

2. Скользящее планирование с годовым шагом означает, что:

А) все средне- и долгосрочные плановые документы ежегодно уточняются и срок их действия продляется на один год;

Б) ежегодно все плановые документы теряют силу;
В) происходит ежегодный мониторинг процесса реализации планов;
Г) ежегодно изменяется норматив для перерасчета стоимостных показателей планов,

3. Прогнозирование социально-экономического развития территории связано с:
А) определением параметров программы капитальных вложений;
Б) разработкой вариантов возможных состояний экономики и социальной сферы и путях их достижения;
В) формированием правового статуса органов, осуществляющих планирование бюджетов.

4. Сценарные условия развития экономики содержат:
А) общественное обсуждение блока целевых программ;
Б) сведения о распределении объемов и источников финансирования по годам;
В) макроэкономические показатели, параметры и приоритеты социально-экономической политики.

5. Среднесрочный прогноз социально-экономического развития охватывает период:
А) до одного года; Б) до пяти лет; В) до десяти лет,

6. Субъектами социально-экономического прогнозирования являются:
А) экономические показатели; Б) участники процесса прогнозирования;
В) финансовые нормы,

7. Объектами социально-экономического прогнозирования выступают:
А) органы исполнительной власти; Б) Президент Российской Федерации;
В) социально-экономические процессы,

8. Прогнозы социально-экономического развития содержат:
А) только количественные показатели; Б) только качественные показатели;
В) количественные и качественные показатели,

9. Оптимистический вариант прогноза социально-экономического развития содержит:
А) социально-экономические показатели, рассчитанные с учетом индекса инфляции;
Б) показатели, учитывающие положительные изменения в социально-экономической системе и инвестиционной сфере;
В) наиболее вероятный сценарий развития в конкретных социально-экономических условиях.

10. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе информации следующих прогнозных источников:
А) частных прогнозов,
Б) комплексного прогноза, В) экспертных разработок,

11. Какая из форм научного предвидения является наименее достоверной?
А) гипотеза; Б) прогноз;
В) план;
Г) все формы предвидения абсолютно недостоверны;
Д) все формы предвидения абсолютно достоверны,

12. Назовите объект экономического прогнозирования?
А) трудовые ресурсы;
Б) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;
В) рынок труда;
Г) экономические показатели предприятия;
Д) процесс развития экономики,

13. Что означает принцип научной обоснованности прогнозирования?
А)
всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества;
Б) использование научного инструментария;
В) использование достижений отечественного опыта формирования прогнозов;

Г) использование достижений зарубежного опыта формирования прогнозов;
Д) все ответы верны,

14. Что является предметом прогнозирования социально-экономического процесса?

А) процесс конкретного расширенного общественного воспроизводства в его многообразии;
Б) познание возможных состояний функционирующих экономических объектов и социальных процессов в будущем;
В) познание возможных состояний функционирующих социальных объектов в будущем;
Г) исследование закономерностей в живой природе;
Д) все ответы верны,

15. Какой из принципов прогнозирования предполагает рассмотрение национального хозяйства и как единого объекта, и как совокупности объектов или направлений прогнозирования?

А) принцип единства политики и экономики;
Б) принцип системности прогнозирования;
В) принцип научной обоснованности;
Г) принцип вариантности прогнозирования;
Д) все ответы верны,

16. Что лежит в основе выявления объективных вариантов экономического и социального развития?

А) теоретические исследования; Б) достижения общественных наук;
В) достижения естественных наук; Г) достижения технических наук;
Д) все ответы верны,

17. Какая стадия научного анализа процессов и тенденций предполагает исследование истории развития объекта прогнозирования для получения его систематизированного описания?

А) ретроспекция; Б) диагноз;
В) проспекция; Г) ретроспекция и проспекция;
Д) все стадии данного анализа,

18. На чем базируется оценка объекта прогнозирования?

А) на принципе детерминированности;
Б) на принципе определенности;
В) на принципе неопределенности;
Г) на сочетании аспектов определенности и неопределенности;
Д) на противопоставлении принципа определенности принципу неопределенности,

19. Прогноз – это …

А) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;
Б) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления;
В) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития;
Г) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений;
Д) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения,

20. Все частные экономические балансы можно подразделить на:

А) материальные и стоимостные;
Б) материальные, стоимостные и трудовые;
В) стоимостные и трудовые,

21. Основными принципами построения рациональной системы ведения хозяйства являются:

А) целостность, структурность, организованность, взаимосвязь и соотношение компонентов и элементов, многосторонность и множественность формирования;
Б) целостность, структурность, организованность, иерархичность, многосторонность и множественность формирования;
В) организованность, структурность, иерархичность, взаимосвязь и соотношение компонентов и элементов, многосторонность и множественность формирования;
Г) целостность, структурность, иерархичность, взаимосвязь и соотношение компонентов и элементов, многосторонность и множественность формирования.

22. Инвестиционная политика является составной частью:

А) экономической политики;
Б) инновационной политики;
В) валютной политики,

23. Гипотеза – это …

А) Научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;
Б) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления;
В) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития;
Г) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений;
Д) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения.

24. Программа – это …

А) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;
Б) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления;
В) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития;
Г) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений;
Д) Комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения,

25. Концепция – это …

А) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;
Б) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления;
В) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития;
Г) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений;
Д) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения.

26. Выберите принципы разработки прогнозов:

А) принцип рентабельности,
Б) принцип непрерывного прогнозирования,
В) принцип варифицируемости,
Г) принцип вариантности прогнозирования,
Д) принцип согласованности прогнозов,
Е) системно-динамический принцип,

Ж) принцип системного комплексного подхода,

27. Принцип разработки прогнозов, который предполагает то, что затраты на проводимые расчеты по прогнозированию должны быть окупаемы называется:

А) принцип варифицируемости,
Б) принцип рентабельности,
В) принцип согласованности прогнозов,
Г) принцип непрерывного прогнозирования,

28. Важнейший из принципов разработки прогнозов, суть которого заключается в том, что при прогнозировании отдельного экономического параметра необходимо учитывать всю совокупности экономических и социальных факторов, влияющих на этот параметр:

А) принцип варифицируемости,
Б) системно-динамический принцип,
В) принцип непрерывного прогнозирования,
Г) принцип вариантности прогнозирования,
Д) принцип системного комплексного подхода,

29. Разработка и осуществление прогнозов выполняет две важнейшие функции:

А) предсказательную и предписательную;
Б) предсказательную и регулирующую;
В) регулирующую и предписательную.

30. К экономической информации предъявляются следующие требования:

А) полнота, доступность, высокое качество, точность и достоверность;
Б) полнота, доступность, высокое качество, эластичность и достоверность;
В) полнота, доступность, эластичность, точность и достоверность;
Г) полнота, эластичность, высокое качество, точность и достоверность;
Д) все указанные выше.

Шкала оценивания

Компонент компетенции	**Ключевой индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
ПКс-6.3 Способность анализировать информацию, используя инструментарий количественного и качественного статистического анализа при принятии управленческих решений для прогнозирования экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам	Способность анализировать информацию, используя инструментарий количественного и качественного статистического анализа при принятии управленческих решений для прогнозирования экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам	Грамотное определение инструментария количественного и качественного анализа как основы для прогнозирования социально-экономических процессов с учетом отечественного и зарубежного опыта прогнозирования социально-экономических процессов Самостоятельное обоснование актуальности, цели, задач, путей и методов прогнозирования социально-экономических процессов при принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих

управления	управления	моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценка
Способность анализировать информацию, используя инструментарий количественного и качественного статистического анализа при принятии управленческих решений для прогнозирования экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Грамотное определение инструментария количественного и качественного анализа как основы для прогнозирования социально-экономических процессов с учетом отечественного и зарубежного опыта прогнозирования социально-экономических процессов Самостоятельное обоснование актуальности, цели, задач, путей и методов прогнозирования социально-экономических процессов при принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	зачтено
	Обучающийся не может самостоятельно определить факторы макроэкономической среды, их влияние на функционирование экономических агентов; не способен обобщить макроэкономическую информацию и опыт прогнозирования социально-экономических процессов; актуальность, цели, задачи и методы прогнозирования социально-экономических процессов формулирует ошибочно	не зачтено

Зачет проводится с использованием заданий-тестов. Зачетное задание включает 30 письменных тестовых вопросов закрытой формы.

Выполнение тестовых зачетных заданий оценивается из расчета за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество правильных ответов по билету – 30, что равняется 30 баллам.

На выполнение зачетного задания обучающемуся отводится 30 минут. Проверка заданий осуществляется преподавателем после сдачи обучающимися бланков ответов на задания-тесты.

По итогам проверки баллы суммируются. В тестовых заданиях может быть больше, чем один правильный ответ. В случае наличия в тестовом вопросе нескольких правильных вариантов ответа, за задание ставится 1 балл при указании всех правильных вариантов; при выборе, включающем неполный набор правильных ответов, за каждый правильный из нескольких выставляется 0,2 балла; при одновременном выборе правильных и неправильных ответов – задание не засчитывается (0 баллов).

Зачетное задание-тест считается выполненным при результате:

не менее 60% от возможных баллов - оценка «зачтено» (18 баллов и больше);

менее 60% от возможных баллов - оценка «не зачтено» (0 – 17 баллов).

Обязательным условием итоговой оценки сформированности этапа компетенции также является (помимо промежуточной аттестации) выполнение всех форм текущего контроля (в соответствии с Положением РАНХиГС о балльно-рейтинговой системе оценки знаний.). Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

В интерактивной форме проводятся следующие занятия лекционного типа:

по теме 2: «Социально-экономические процессы как объект прогнозирования» в форме мини-дискуссия по обсуждению факторов влияния на социально-экономические процессы.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Занятие семинарского типа по теме 5 «Методы прогнозирования социально-экономических процессов» – 2 часа проводятся в форме групповой дискуссии при защите обучающимися рефератов.

6.3 Вопросы для самостоятельной подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. Сущность и содержание процессов прогнозирования.
2. Предсказания и предуказания.
3. Понятие и характеристика прогноза.
4. Сравнение прогнозов и планов.
5. Подходы к прогнозированию.
6. Прогнозирование как функции государства и субъектов хозяйствования.
7. Связь прогнозирования с другими функциями управления.
8. Классификация прогнозов.
9. Формы прогнозирования.
10. Предмет прогнозирования.
11. Этапы прогнозирования, их характеристика.
12. Качество прогнозов: точность, надежность, достоверность.
13. Ошибки прогноза.
14. Виды прогнозных документов.
15. Содержание социально-экономического процесса.

16. Социально-экономическая система.
17. Цели развития социально-экономической системы.
18. Показатели социально-экономической системы.
19. Функции управления социально-экономическими процессами.
20. Виды и типы социально-экономических процессов.
21. Информационное обеспечение прогнозирования социально-экономических процессов.
22. Нормативно-правовое и организационное обеспечение прогнозирования социально-экономических процессов.
23. Общенаучные и конкретно-предметные (специфические) методы исследований социально-экономических процессов.
24. Эмпирические методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент.
25. Логико-теоретические методы: формализация, аксиоматический метод, аналогия, моделирование, анализ, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, доказательство.
26. Показатель как форма количественного выражения экономической категории.
27. Система показателей. Нормативы. Лимиты.
28. Уровни показателей: макроэкономические, отраслевые, региональные.
29. Виды макроэкономических показателей.
30. Натуральные и стоимостные показатели.
31. Виды прогнозов.
32. Классификация прогнозов. Критерии классификации прогнозов.
33. Анализ объекта прогнозирования.
34. Моделирование социально-экономических процессов.
35. Программирование.
36. Методологические основы современного прогнозирования.
37. Классификация методов по степени формализации.
38. Классификация прогнозов по объектам прогнозирования: научно-технические, экономические, демографические и социологические.
39. Основные методы социально-экономического прогнозирования: аналитическое выравнивание временных рядов, авторегрессия, парная и множественная регрессия, методы экспертного прогнозирования.
40. Модели, характеризующие динамику социально-экономических процессов.
41. Закономерности изменения временных рядов: линейная, гиперболическая, степенная, логистическая, экспоненциальная и др.
42. Предпосылки использования экспертных методов. Разновидности экспертизы: индивидуальная, групповая, очная, заочная.
43. Дифференциальный и интегральный методы оценки качества прогноза.
44. Метод сценариев. Метод матриц взаимовлияний.
45. Зависимость состояния системы от внешних факторов.

6.4 Методические указания по написанию рефератов

Реферат подготавливается по одной из тем, предусмотренных программным содержанием курса. В содержание реферата по избранной теме необходимо включить: титульный лист, содержание, введение, основную часть (основные пункты плана), заключение, список использованных источников.

Во введении раскрывается актуальность избранной темы, формулируются цель, задачи изложения материала, кратко формулируется основное содержание работы.

Основная часть реферата должна иметь строго логический характер. При ссылках на работы ученых делаются постраничные сноски на источники информации, сайты. В изложении материала целесообразно использование статистических данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. Каждый пункт плана завершается краткими выводами.

В заключении даются основные положения итогового характера по всему реферату, затем приводится перечень нормативно-правовой базы, используемой литературы, интернет-ресурсов.

Доклад (реферат) должен являться самостоятельной, творческой работой, излагающей собственную позицию автора по описанной проблеме.

Объем реферата составляет 12 - 16 страниц машинописного (набранного на компьютере) текста 14 шрифта, полуторным интервалом на листах формата А-4 (без приложений). Листы необходимо скрепить (скоросшиватель, степлер и т.п.) и представить в печатном и электронном вариантах. Реферат оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми локальными нормативными актами РАНХиГС к письменным работам.

Написание реферата завершается его презентацией на практическом занятии, сопровождаемой использованием медиасредств. Требования к подготавливаемой презентации: 10-12 слайдов, обязательно наличие количественных данных, в том числе в табличной и графической форме, анализа эмпирических данных, плана выступления, выводов, списка использованных источников (минимум 10 источников) знакомство с иностранными источниками при работе с темой, связанной с зарубежным опытом в сфере общественных финансов.

6.6 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Зачетные задания составлены на основании следующих типовых вопросов:

1. Сущность и функции прогнозирования социально-экономического развития.
2. Отличия и сходства прогноза и гипотезы; прогноза и плана.
3. Классификация прогнозов.
4. Поисковый и нормативный способы прогнозирования.
5. Этапы процедуры прогнозирования.
6. Основные методы прогнозирования.
7. Фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
8. Экспертные методы прогнозирования.
9. Методология форсайта.
10. Система показателей и виды прогнозов
11. Этапы прогнозирования и их характеристика
12. Информационная база прогнозирования
13. Классификация объектов прогнозирования
14. Задачи и основные принципы анализа объектов прогнозирования
15. Моделирования объектов прогнозирования
16. Формы описания в прогнозных моделях
17. Методы индивидуальных экспертных оценок прогнозирования социально-экономических явлений
18. Методика интервью в системе прогнозирования
19. Методика анкетного опроса в системе прогнозирования
20. Прогнозные сценарии, их подготовка
21. Метод «дерева целей» в прогнозировании социально-экономических процессов
22. Методы коллективных экспертных оценок прогнозирования социально-экономических явлений
23. Формализованные методы прогнозирования социально-экономических явлений
24. Комплексные системы прогнозирования
25. Сущность балансового метода как инструмента прогнозирования социально-экономических явлений
26. Использование межотраслевого баланса в системе прогнозирования

27. Модель «затраты-выпуск» в системе прогнозирования
28. Организация государственного прогнозирования и планирования
29. Нормативная база государственного прогнозирования в Российской Федерации
30. Государственное прогнозирование на долгосрочную и среднесрочную перспективу
31. Прогнозирование темпов экономического роста
32. Экономический рост как объект прогнозирования
33. Прогнозирование макроэкономических показателей
34. Отраслевые экономические прогнозы: сущность, объекты прогнозирования
35. Принципы разработки отраслевых экономических прогнозов
36. Методология отраслевого прогнозирования
37. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия
38. Прогнозирование научно-технического прогресса
39. Концепция прогнозирования НТП
40. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения
41. Прогнозирование экономического и социального развития регионов
42. Модели регионального анализа
43. Экономический потенциал народного хозяйства как основа социально-экономического прогнозирования
44. Прогнозирование внешнеэкономической деятельности

6.7 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Одной из основных форм контроля самостоятельной работы обучаемых является оценка полноты и качества составления конспектов изучаемых материалов.

Конспект – это систематическая, логически связная запись материала, включающая в себя план изучаемого материала, выписки из учебника и дополнительных источников, тезисы материала, собственные мысли, выводы и т.п.

При необходимости обучаемому рекомендуется записывать вопросы, возникшие у него в ходе работы над темой, для обсуждения их с преподавателем в ходе семинаров или консультаций.

6.8 Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Страница каждой дисциплины на образовательном портале имеет следующую структуру и содержание:

1. **Общая информация** содержит:

– РПД – рабочую программу дисциплины, в которой представлены объем и место дисциплины в структуре образовательной программы; содержание и структура дисциплины; материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд

оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и т.д);

– Календарно тематический план изучения дисциплины, в котором отражена дата проведения лекционного, семинарского занятий по соответствующей теме и режим проведения занятия (образовательный портал, электронная почта преподавателя, чаты социальных сетей и др.)

– Инструкция по работе в СДО и рекомендации по изучению дисциплины посредством СДО

– График индивидуальных и групповых консультаций

2. Лекционные материалы – в этом разделе представлены текстовыми файлами лекции преподавателя (с разбивкой по темам, разделам и т.п.). В дополнение к лекционному материалу могут быть представлены презентации, нормативно-правовые документы

3. Задания к занятиям семинарского типа (практич. занятиям, семинарам, лаб. работам и т.п.) – в этом разделе представлены материалы к занятиям семинарского типа отдельными файлами для каждого отдельного занятия (согласно расписанию), в которых в полном объеме отражено содержание занятия по указанной теме, приведены задания с указанием балльной оценки за их выполнение, сроков выполнения и организационных моментов по представлению выполненных заданий преподавателю на проверку (например, сдача заданий старосте группе с последующей их отправкой на почту преподавателя единым письмом или личная отправка задания преподавателю каждым студентом).

4. Самостоятельная работа – в этом разделе представлена информация по организации самостоятельной работы студентов, например указаны темы для самостоятельного изучения, перечень индивидуальных заданий, тематика докладов, рефератов.

5. Текущий контроль – в этом разделе представлены задания для выполнения их студентами с целью ведения учета текущей успеваемости студента.

6. Промежуточная аттестация – в этом разделе размещается информация по формату промежуточной аттестации, вопросы для подготовки к экзамену (зачету), тесты.

7. Рекомендуемая литература – в этом разделе представлен перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины, ссылки на ЭБС.

8. Успеваемость – в этом разделе преподаватель размещает еженедельные сведения по успеваемости студентов.

Таким образом, весь материал необходимый для изучения студентом дисциплины представлен на образовательном портале института.

Для активного взаимодействия диалогового характера (лекции, семинары, консультации) со студентами преподаватель по мере освоения режима обучения с применением ДОТ может использовать различные возможности Интернет-пространства, допустимые для института . Для представления выполненных заданий на проверку преподавателю используется электронная почта преподавателя, образовательный портал института.

Все виды работ проводятся по календарному учебному графику и строго по расписанию. В начале пары преподаватель проверяет присутствующих, дает комментарии по лекции (семинарскому занятию), дает задание, дает рекомендации по его выполнению, комментирует оценку за его выполнение, сроки и процедуру сдачи заданий.

Преподаватель ведет и сохраняет записи текущей успеваемости (выполненные задания, ведомость, студенческий журнал, журнал преподавателя) и видеозаписи и результаты промежуточной аттестации с обязательной идентификацией обучающихся (паспорт).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / И. Н. Дубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19439-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560941 .

2. Невская, Н. А. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17922-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568764.

3. Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования : учебник и практикум для вузов / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19545-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556612.

7.2 Дополнительная литература

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492661

2. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. — 3-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109366.html

3. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508183

4. Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология, Т 2 модели и методы : учебник и практикум для вузов / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02801-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/467618 (

5. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487458

6. Статистика. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09353-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494854

7. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т.

Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494855

8. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29290

9. Кузык, Б. Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование : учебник / Б. Н. Кузык, В. И. Кушлин, Ю. В. Яковец. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Экономика, 2009. – 591 с.

10. Курс экономика / под ред. Б.А. Райзберга. — М. : Инфра-М, 2014.— 686 с.

11. Лукасевич, Т.А. Бюджетное планирование и прогнозирование / Учебное пособие. - Хабаровск: ДВАГС, 2005. – 186 с.

12. Найбороденко Н.М. Прогнозирование и стратегия социального развития России. – М.: ИКЦ "Маркетинг", 2003. — Режим доступа: http://http://www.iprbookshop.ru/43962

13. Панченко Е.Л. Стратегическое планирование в субъекте Российской Федерации: учебное пособие. – Хабаровск: ДВАГС, 2004. – 234 с.

14. Пшиканокова Н.И. Особенности разработки стратегии региона // Вестник Адыгейского государсвтенного университета. Серия 5. 2009, № 1. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/143782

15. Саркисян, С. С. Внутрифирменное планирование и его место в системе управления организации с точки зрения системного подхода / С .С. Саркисян // Вестник Удмуртского университета. — 2011. — № 1(серия 2). — С. 92-96. — ISSN 1810-5505. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/290631

16. Хамирзова, С.К. Долгосрочное прогнозирование социально-экономического развития региона в условиях перехода на инновационную модель экономики / С.К. Хамирзова, А.Р. Кумпилова // Новые технологии. — 2010. — № 3. — С. 83-88. — ISSN 2072-0920. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/291427

7.3 Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // Собр. законодательства РФ. – 2016. - № 31. – Ст. 4398.

2. Федеральный закон "О государственном прогнозировании и программах социально - экономического развития Российской Федерации" от 20.07.1995 N 115-ФЗ // Информационно-правовой сайт «Консультант Плюс».

7.4 Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru/
2. Официальный сайт государственных органов власти Российской Федерации. – URL.: http:// www.gov.ru
3. Официальный сайт Президента РФ. – URL.: http:// www.kremlin.ru
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации.– URL.: http:// www.government.ru
5. http://e.lanbook.com - электронно- библиотечная система «Лань»
6. http://www.iprbookshop.ru– электронно- библиотечная система «IPRbooks»
7. https://urait.ru/– электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
8. www.gks.ru – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
9. www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации
10. www.consultant.ru – электронная правовая система «Консультант плюс»
11. http://www.minfin.ru/ru/- Официальный сайт Министерства финансов Российской

Федерации
12. www.nalog.ru- Официальный сайт Федеральной налоговой службы
13. www.fedsfm.ru- Официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу
14. www.eeg.ru- Экономическая экспертная группа
15. www.cbr.ru - Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации
16. Электронный портал «Финансы» - www.finansy.ru
1. Официальный сайт журнала «РБК» - www.rbc.ru
2. Электронный портал - www.raexpert.ru
3. Справочно-правовая система «Гарант»
4. АКДИ “Экономика и жизнь”: http://www.akdi.ru/
5. Интернет-издание по теории и практике финансового и управленческого учета: http://gaap.ru/diary/
6. КоммерсантЪ: http://www.kommersant.com/
7. РБК daily: http://rbcdaily.ru/
8. Стандарты и качество: http://www.stq.ru/
9. Финанс: http://www.finansmag.ru/
10. Финансовый директор: http://www.fd.ru/
11. Эксперт: http://www.expert.ru/
12. Экономический портал: http://institutiones.com/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева Амурского, д.33	Помещения для научно исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.